

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приобская средняя общеобразовательная школа»**

Доклад

участника муниципальных Педагогических образовательных чтений
«Трансформация цифровых решений: стратегия и тактика цифрового образования в условиях
современной образовательной организации»

Хожановой Светланы Анатольевны,

учителя информатики и ИКТ

МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа»

высшей квалификационной категории

на тему

**«Использование возможностей портала ЯКласс для организации
педагогического контроля»**

В статье представлен педагогический опыт использования учебных материалов образовательного портала ЯКласс при проведении дистанционных и очных домашних, самостоятельных, контрольных работ.

В статье обоснована актуальность, практическая значимость и новизна педагогического опыта, раскрыты существующие противоречия и проблемы, представлены сравнительные характеристики различных сервисов в сети Интернет, раскрыты основные возможности портала Якласс для организации педагогического контроля, представлены фактические результаты реализации опыта, перспективы дальнейшего развития.

**г.п. Приобье,
2021 г.**

ВВЕДЕНИЕ

В VI четверти 2019-2020 учебного года школы России в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Перед каждой школой и каждым учителем остро встал вопрос быстрой организации системы дистанционного обучения и обратной связи при взаимодействии с обучающимися.

Для проведения онлайн уроков педагогами были использованы давно существующие сервисы: видеоконференции Zoom, Skype и т.п.. Вопрос с организацией и проведением дистанционных уроков в режиме реального времени был решен в МКОУ "Приобская СОШ" благодаря использованию сервера веб-конференций BigBlueButton.

Но при организации дистанционного обучения возникла другая существенная проблема. Она связана с проведением контроля знаний, выдачей проверочных работ, пересылкой выполненных заданий от ученика к учителю, проверкой самостоятельности выполнения заданий, объективностью их оценивания. Таким образом, стал **актуальным** вопрос выбора инструментов и сервисов для организации педагогического контроля.

Анализ сложившейся ситуации позволил автору выделить следующие противоречия:

- 1) о дистанционных формах обучения говорится в Федеральном законе N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), но на практике до пандемии эти формы в школе практически не применялись;
- 2) в соответствии с ФГОС школа должна развивать у обучающихся навыки самоорганизации учебной деятельности. Но выяснилось, что большинство учеников не владеют ими в должной степени. Многие обучающиеся даже не выполняли выданные им домашние и проверочные работы;
- 3) педагогический контроль является обязательной составляющей образовательного процесса, но при дистанционных формах обучения осуществить его оказалось сложно. При этом значительно возросла нагрузка на учителя из-за необходимости проверять присланные через различные сервисы домашние и проверочные работы учеников.

Необходимость разрешения указанных противоречий поставила перед автором **проблему** поиска новых форм, методов и средств повышения мотивации обучающихся к самостоятельной работе, новых форм проведения педагогического контроля в режиме дистанционного обучения.

Поскольку режим дистанционного обучения продлился и на 2020-2021 учебный год, вопрос использования эффективных форм организации педагогического контроля остается актуальным и в настоящее время.

Новизна представленного опыта состоит в обновлении существующей системы педагогического контроля через использование дистанционных форм работы с обучающимися. Представленный опыт может быть использован не только в условиях дистанционного обучения, но и как дополнительный вид контроля, повышающий мотивацию обучающихся и облегчающий труд педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

С целью поиска новых форм, методов и средств повышения мотивации обучающихся к самостоятельной работе, новых форм контроля знаний в режиме дистанционного обучения автором были изучены существующие образовательные порталы на предмет их использования для обучения и организации педагогического контроля.

Автором были исследованы и практически опробованы разные ресурсы:

1. Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения **OnlineTestPad**, который включает в себя конструктор тестов. Используя этот

сервис, можно проводить не только дистанционные уроки, но и тестирование. Сервис имеет много **возможностей**:

- содержит большое количество готовых тестов, созданных другими педагогами,
- позволяет создавать свои собственные тесты,
- удобный, интуитивно понятный интерфейс,
- созданный тест можно оформить своим дизайном,
- ссылку на тест можно отправить каждому ученику, с ограничением количества попыток прохождения теста,
- предусмотрена система оповещения о прохождении теста,
- тест можно скачать для использования его на компьютере.

С помощью сервиса OnlineTestPad автором разработаны и проведены проверочные работы для 8,10, 11 классов. При этом были выявлены и существенные **недостатки** сервиса:

- база готовых тестов создана учителями-практиками, которые имеют свое видение изучаемой темы, не всегда совпадающей с видением автора данной статьи и требованиями ФГОС,
- изменить готовые тесты нельзя,
- на портале отсутствует база заданий, из которых можно было бы собрать проверочную работу,
- готовые тесты не всегда открываются на устройствах учеников, что делает невозможным выполнение работы.

2. Сервис **Google Формы** - часть офисного инструментария Google Drive. Это один из быстрых и простых способов создать тестовую работу: написать задание, выбрать тип ответа (выбор из нескольких вариантов, написание собственного). Получившийся тест можно отправить ученикам по электронной почте или опубликовать ссылку во время урока. Можно организовать автоматическую проверку ответов и выставление оценок по заданным критериям. Ресурс бесплатный. Для его использования нужно иметь аккаунт Google. Недостаток ресурса - отсутствие контента. Т.е, контент должен создать сам учитель. В этой связи данный ресурс автором был изучен, но для работы с учениками не использовался.

3. Образовательный портал **ЯКласс**.

Изучив все три сервиса, автор сделала вывод, что лучше всех удовлетворяет требованиям по организации дистанционного обучения и контроля портал ЯКласс. Начиная с апреля 2020 года автор систематически использует его в своей педагогической деятельности.

Возможности портала ЯКласс для организации педагогического контроля

1. Огромная база готовых учебных материалов по предмету. Каждое задание и тест имеют множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания). Ответы на такие задания невозможно списать. Каждому учащемуся выпадает случайный вариант задания. Таким образом исключается списывание.
2. Если учащийся захочет решить задание снова, то ему выпадет уже другой вариант. Таким образом, осуществляется принцип «бесконечной» тренировки и обучения на собственных ошибках. В случае неверного ответа на задание система даёт подсказку в виде теории и разбора решения данного задания.
3. Имеется база заданий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
4. Имеются инструменты для создания собственных заданий (в том числе, творческих) и авторских курсов. Можно ограничить срок для выполнения заданий, назначить точное время для выполнения.
5. Созданную проверочную работу можно назначить для выполнения как всему классу, так и одному или нескольким ученикам, пропустившим или не решившим данную работу.
6. Есть возможность в режиме онлайн наблюдать за ходом выполнения обучающимися заданий.

7. Учитель имеет возможность в своем личном кабинете увидеть, кто из ребят выполнил работу и с каким результатом. Статистика представлена очень широким спектром различных показателей (от времени прохождения теста до возможности увидеть, какие вопросы были наиболее легкими, а какие наиболее сложными для обучающихся).
8. Осуществляется автоматическая проверка работ.
9. Можно просматривать и распечатывать отчёты о выполненной домашней или проверочной работе. Можно распечатать работу и выдать ее ученику в бумажном варианте.
10. Все созданные учителем проверочные работы автоматически накапливаются в профиле учителя в разделе «Проверочные работы». Таким образом можно создавать свой банк проверочных работ, экономя время на их создании.
11. На портале реализован эффективный мониторинг успеваемости обучающихся. Учитель может самостоятельно выработать систему оценивания знаний, исходя из отчётов на ЯКлассе.
12. Понятная и простая навигация по сайту.
13. Портал связан с электронным журналом, поэтому предусмотрена возможность переносить оценки в электронный журнал и выдавать задания на ЯКлассе через журнал.
14. Имеется мобильная версия сайта, что важно для учеников, у которых нет персонального компьютера.
15. Большое количество обучающих вебинаров и конференций для педагогов по организации дистанционного обучения.

Ожидаемые результаты использования педагогического опыта

- увеличение числа обучающихся, систематически выполняющих домашние и проверочные работы;
- повышение мотивации обучающихся к самообразованию;
- повышение качественной успеваемости по предмету;
- повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде по информатике на муниципальном, региональном уровне;
- повышение результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ по информатике;
- создание на портале ЯКласс банка домашних и проверочных работ, соответствующих требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Результативность педагогического опыта

Педагогическая целесообразность представленного опыта определяется результатами, полученными в ходе педагогической деятельности автора. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности опыта:

- повысилась мотивация обучающихся к выполнению домашних работ и результативность их выполнения;
- повысилось количество обучающихся, систематически выполняющих домашние и проверочные работы (до 70-90%);
- появилась возможность провести контроль знаний временно отсутствующих на очных уроках обучающихся;
- статистическая обработка выполненных работ позволяет вовремя определять пробелы в знаниях обучающихся и корректировать процесс обучения;
- автоматизированная система проверки работ высвободила время учителя для другой педагогической деятельности;
- автор продолжает активно использовать ресурсы ЯКласса в режиме очного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя представленный опыт, можно сделать вывод, что использование образовательного портала ЯКласс для проведения педагогического контроля позволяет:

- успешно реализовать требования ФГОС ООО, СОО;
- дифференцировать задания по уровню сложности;
- создать домашние и проверочные работы с учетом индивидуальных особенностей ученика (для детей с ОВЗ, одаренных и пр.);
- провести контроль усвоения учебного материала на любом этапе урока, в том числе, дистанционного;
- повысить мотивацию обучающихся к самостоятельной работе с учебным материалом и результативности своего обучения;
- привлечь к выполнению домашних работ даже самых ленивых учеников;
- организовать обучение и оценить уровень обученности обучающихся, временно отсутствующих на очных уроках (спортсмены, заболевшие, находящиеся вдали от школы и пр.).

Наблюдения автора показали, что:

- обучающиеся с удовольствием работают на портале ЯКласс, т.к. сразу получают результат и имеют возможность посмотреть свои ошибки;
- дети привыкли постоянно использовать свои смартфоны, поэтому не возникает проблем провести работу прямо на уроке с мобильной версией портала;
- процесс создания проверочных работ оказался увлекательным и творческим для учителя;
- повышается объективность оценивания проверочных работ;
- не требуется никакая дополнительная обратная связь с учеником.

Актуальность использования портала ЯКласс не уменьшится с окончанием ограничительных мероприятий в стране. Возможности портала могут стать хорошей помощью учителю в его педагогической деятельности, т.к. высвободят много времени, которое раньше тратилось на проверку письменных работ. Автоматизированная система оценивания, используемая на портале, максимально приближена к формату ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому автор полагает, что у педагогического опыта есть перспективы дальнейшего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Облачный сервис Google Диск. URL: <https://www.google.com>.
2. Образовательный портал ЯКласс. URL: <https://www.yaclass.ru>.
3. Система дистанционного обучения и тестирования. URL: <https://onlinetestpad.com>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://www.standart.edu.ru>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: <http://www.standart.edu.ru>.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.